

OPVOEDINGSPROJECT, schoolvisie

Dit opvoedingsproject met schoolvisie is géén theoretische beschouwing. De tekst werd dan ook niet op een 'blauwe maandag' geschreven als één of ander pamflet, vooruitblikkend naar wat we mogelijk wilden zijn.

Na een tiental jaren werken, overleggen, sturen en bijsturen kwamen we op een punt waarvan we vonden dat het 'iets' was dat in overeenstemming was met wat we samen wilden zijn.

Dit is dan ook een poging om zo goed mogelijk te beschrijven van wat we effectief zijn, waar wij voor staan, wat wij belangrijk vinden en wat wij proberen te realiseren.

Dit betekent niet dat we vanaf nu niet meer zullen evolueren. We blijven werken, we blijven in beweging. Dit opvoedingsproject, deze schoolvisie zal dus altijd een beetje onvolledig zijn.

We zijn echter overtuigd dat deze tekst heel goed onze realiteit weergeeft. Op het ogenblik dat wij voelen dat we niet langer zijn wat we hier beweren te zijn, zullen we dan ook de tekst aanpassen en vernieuwen.

Dit opvoedingsproject met schoolvisie vormt één geheel met het schoolreglement, de jaarbrochure, de klasafspraken, het speelplaatsreglement en de schoolleefregels.

We kiezen bewust niet voor een prozaische tekst maar wel voor een opsomming van verschillende aandachtpunten, overtuigingen en inzichten waardoor wij aangeven waarvoor basisschool Tuimeling echt staat.

Het schoolteam

- Op het 'naamkaartje' bij de geboorte van basisschool 'TUIMELING' stond volgende tekst:
 - Jong, levendig en fris.
 - Wie tuimelt, bekijkt de wereld vanuit 360 verschillende oogpunten.
 - Om te kunnen tuimelen heb je een stabiele basis nodig.
 - Na een goede tuimeling kom je steeds opnieuw met je beide voeten stevig op de grond.
 - ZO WILLEN WIJ GRAAG HET LEVEN EN LEREN OP ONZE SCHOOL ZIEN.
- Onze school is in de eerste plaats een school van mensen. Mensen die allemaal het beste van zichzelf proberen te geven om samen één doel te bereiken: kinderen op weg zetten in hun groei naar volwassenheid.

Dit staat voor fijne mensen, in contact met zichzelf en bewust van zichzelf. Mensen die hun basiscompetenties beheersen en ieder op hun niveau klaar zijn om zichzelf verder te realiseren. Mensen die vanuit deze verbinding met zichzelf ook open kunnen staan naar de andere en naar hun omgeving.
- Wij vinden het belangrijk dat ouders bewust kiezen voor onze school. We zullen er dan ook alles aan doen om tijdens informatiegesprekken en bezoeken onze school zo goed mogelijk te laten kennen. We geloven niet dat dé goede school bestaat. Wél de school die bij je kan passen. Ouders én school die in verstandhouding, respect en open communicatie in dezelfde richting kijken is de belangrijkste voorwaarde tot een gunstige werking. Met ouders die zich kunnen terugvinden in ons opvoedingsproject, onze schoolcultuur willen wij graag samen op stap gaan.

Natuurlijk zijn er even goed ouders die in een andere richting kijken. We geloven dat het goed is dan niet voor onze school te kiezen. Dit heeft helemaal niets te maken met beter of slechter zijn. De ervaring leert ons enkel dat het dan heel moeilijk is om een efficiënte werking te hebben met de kinderen.
- De intellectuele vorming mag geen dode materie zijn. De individuele mogelijkheden van elk kind moeten zich ten volle kunnen ontplooiën. We willen hierbij niemand uit het oog verliezen. Zwakkere kinderen moeten de nodige aandacht krijgen. Kinderen met meer mogelijkheden moeten de kans krijgen zich verder te verdiepen.

Een degelijke basis voor een succesvol leertraject. Een onophoudelijke zoektocht naar goede materialen en leermethoden. Alle kinderen moeten de basisvaardigheden kunnen verwerven. Dit proberen we niet te realiseren door de normen te verlagen, wel door ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft en die wij kunnen bieden. We erkennen dat dit soms ook grenzen heeft. We zijn realistisch en beseffen maar al te goed dat er opdrachten en verwachtingen zijn die onze school niet kan realiseren. We zullen dit ook benoemen en met ouders hierover open en eerlijk in dialoog gaan. Soms zal dit resulteren in een doorverwijzing naar een school met meer aangepaste ondersteuning.

- In de kleuterschool willen wij in de eerste plaats ontwikkelingskansen bieden. Kinderen een rijk ervaringsaanbod geven is belangrijk. Alles op zijn tijd. Een 3-jarige hoeft nog niet de vaardigheden van een 5-jarige te trainen. Een 3-jarige moet in de eerste plaats de tijd en het aanbod krijgen om zijn interesses en vaardigheden te ontwikkelen én te doorleven. Doorleven, niet forceren...
Pas vanaf de derde kleuterklas zal je een computer vinden in de klas. Een drie- en vier-jarige heeft echt nog meer dan voldoende andere uitdagingen voor een rijk ontwikkelingsaanbod.
Ook in de lagere school bewaken we deze geleidelijkheid. We proberen niet mee te hollen in het steeds opnieuw sneller vertalen van activiteiten naar jongere leeftijden. Klasgroep één hoeft nog geen stadsbezoek in Brussel te organiseren. De waarde van een activiteit wordt mee bepaald door het vermogen van een kind om het gebeuren in zijn volheid te ervaren en te beredeneren. Het is ons aanvoelen dat we hierbij vandaag als school eerder moeten afremmen dan wel stimuleren.
- Onze christelijke onderbouw moet in de eerste plaats iets zijn waar kinderen en mensen iets aan kunnen hebben. Meest centraal hierbij staat voor ons dan ook het verhaal en de beleving van mensen. Een oud verhaal van vele mensen dat ook vandaag op een hedendaagse wijze waarde en mildheid kan geven aan ons leven.
Naar de kinderen toe kan dit enkel een open aanbod zijn. Wij willen slechts aanbieden, leren kennen, soms ook beleiden. Wat een kind hiermee uiteindelijk doet, waartoe dit uiteindelijk kan leiden hebben wij niet in de hand. Mogen en willen wij ook niet in de hand hebben. Het gebeurt "Terwijl de boer slaapt...".
Wij profileren bewust én duidelijk dat wij een katholieke basisschool zijn.
Niet omdat wij dit op zich een (meer)waarde vinden. Niet omdat wij denken dat enkel dit een juiste keuze is. Wél omdat wij overtuigd zijn dat je in vorming en opvoeding duidelijk dient te zijn. Echtheid en duidelijkheid zijn voor ons belangrijke opvoedingsparameters, dat geldt ook voor het aanwezig stellen van onze eigen geloofsfundamenten, zonder onze keuzes als exclusief of enige juiste te bestempelen.
- Als schoolgemeenschap behoren wij tot de structuur van het Verbond van Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen. Wij herkennen onszelf dan ook in het grote opvoedingsconcept van deze koepel. Anderzijds leggen wij ook eigen accenten zoals mag blijken uit dit opvoedingsproject en de dagelijkse schoolrealiteit. Dit hoeft ook geen tegenspraak te zijn. Een koepelorganisatie geeft een maatschappelijke herkenbaarheid voor de meeste mensen. Binnen deze koepel zijn plaatselijke teamwerking, autonomie en zelfrealisatie centrale waarden.
- Opvoeding en vorming kan nooit neutraal zijn. Opvoeders en begeleiders zullen altijd 'waarden' doorgeven aan de kinderen. Wij vinden dat je dan ook beter duidelijk en eerlijk kan zijn omtrent welke waarden je belangrijk vindt. Duidelijkheid betekent daarom nog niet dat je deze waarden zomaar 'oplegt'. Neen, in tegendeel. Het moet iets zijn wat je aanreikt, wat je geeft. Wat de jongere ermee zal doen, hangt van heel veel factoren af. In de eerste plaats van wie hij zelf is en wil zijn. Want daar gaat het om. Iedereen alle mogelijke bouwstenen aanreiken om zichzelf te kunnen realiseren, te ontplooiën tot een evenwichtig en waardevol iemand....

- Een **respectvolle omgang** vertrekt voor ons vanuit echtheid en duidelijkheid. Neutraliteit en wazigheid zijn nooit waardevolle opvoedingsprincipes. Echt respect ontstaat er pas wanneer twee mensen in hun volle overtuigingen elkaar willen en kunnen ontmoeten, kennen en waarderen en toch zichzelf kunnen en mogen blijven. Hierbij uiteraard rekening houdend en aanvaardend dat werking en organisatie in een groot geheel steeds grenzen en beperkingen zal meebrengen. Een organisatie kan nooit volledig iedere individuele verzuchting of standpunt helemaal involgen. Een organisatie moet in eerste instantie zijn eigen algemene inzichten en keuzes getrouw blijven, anders verzandt het in doelloosheid. Respect betekent in deze dat je elkaar minstens in respectvolle communicatie ontmoet en zoekt naar mogelijkheden wetende dat er steeds grenzen en consequenties zijn.
- Op onze school zijn **alle kinderen welkom**. Welke geloofsovertuiging, stand of afkomst heeft hierbij geen belang. Wel belangrijk is dat ouders (voor hun kinderen) bewust kiezen voor onze school, bewust kiezen voor dit opvoedingsproject met schoolvisie. Enkel wanneer wij samen, in wederzijds respect en overleg, in dezelfde richting willen gaan ontstaat er een gunstig en werkbaar opvoedingsklimaat voor de kinderen.
- Onze school is een **open school**. Dit heeft vele betekenissen, op ouder-, kind- én leerkrachtniveau.
Op ouderniveau betekent dit dat wij een zeer open communicatie met de ouders nastreven. Dit gebeurt tijdens meerdere geprogrammeerde oudercontacten per schooljaar. We proberen de school ook zeer transparant te maken. Ouders kunnen en mogen ,hoe het leven en leren op onze school verloopt, kennen en meemaken. Ouders zijn ook echt welkom op de school; leerkrachten zijn aanspreekbaar. We bewaken zo ook de 'lage drempel' zodat alle ouders hun plaatsje kunnen vinden in onze schoolgemeenschap.
Op kindniveau gaat dit over dezelfde omgangssfeer. Kinderen mogen hun verhaal doen, krijgen kansen, worden "au serieus" genomen. Kortom een open omgangsvorm.
Ook tussen leerkrachten is deze openheid daadwerkelijk aanwezig. Dit heeft op het eerste zicht misschien weinig met een opvoedingsproject voor kinderen te maken. Toch zijn wij ervan overtuigd dat enkel datgene wat je zelf ook uitstraalt en naleeft écht ingang zal vinden bij degene die je begeleidt. Vandaar dat we dit als een wezenlijk onderdeel van onze schoolvisie zien.
- Ouders zijn **volwaardige schoolparticipanten**. De ouderraad vergadert met de grootst mogelijke autonomie en openheid. Ouders participeren in het dagelijkse schoolleven. (knutselen, koken, lezen, sport, voorlezen, werkweekends, zwemmen ...)
- Met **externe instanties** zoals CLB, buitenschoolse ondersteuners en hulpverleners wordt een goede samenwerking nagestreefd. Steeds gericht op het meest optimaal functioneren voor de kinderen.
- Onze school wil een **dorpsschool** zijn. Dit moet te voelen zijn aan de dagelijkse schoolcultuur; de persoonlijke benadering van kinderen, ouders en leerkrachten. We richten ons ook in de samenwerking op deze dorpsgemeenschap, parochie, jeugdverenigingen, sportclubs en socio-culturele verenigingen van het dorp.

- In alles zoeken wij naar het goede **evenwicht**. Echter géén strak en krampachtig bewaken van dé perfecte lijn. Wel soepel zijn weg zoeken waarbij de 'gulden middenweg' nooit uit het oog verloren wordt. Nu eens zullen we, rekening houdend met de concrete situatie, iets naar de ene kant overhellen; vervolgens weer iets meer naar de andere kant. Zo is onze werking als een voortdurende slingerbeweging die steeds opnieuw de 'gulden middenweg' opzoekt.
We willen ook **in niets 'extreem'** zijn. Zelfs niet extreem goed. In extremen verlies je de mildheid en genuanceerdheid. De sfeer van dorpschool met een 'menselijk gelaat' is een veilige en warme omgeving waarin we samen kunnen leven en groeien.
- Wij zijn geen '**klassieke**' school maar ook geen '**vernieuwende**' school. We behouden de aspecten uit het verleden die we zinvol en waardevol vinden. Evengoed blijven we onophoudelijk zoeken naar, en integreren we aspecten uit de vernieuwing waar we onszelf kunnen in vinden én die we ook aankunnen.
In de klaswerking zal je heel wat nieuwe inzichten en werkvormen terugvinden maar evengoed meer klassieke lesstijlen en methoden.
Klassieke waarden als respect voor een volwassene, orde en tucht, zijn geen taboes voor ons. Anderzijds worden kinderen ook écht als volwaardige partners benaderd, krijgen ze vele kansen, mogen zij hun inbreng doen.
- Kinderen en leerkrachten moeten **zich goed voelen op school**. Dit zeggen we niet zomaar. Leerkrachten die zich goed voelen zullen uiteindelijk ook beter werken met de kinderen. Hiertoe zullen we ook de draagkracht van de leerkrachten bewaken. Dit impliceert ook soms beslissen om iets net niet te doen, omdat we denken dit niet aan te kunnen, omdat dit té belastend zou zijn voor een goede werking.
Kinderen moeten graag naar school kunnen komen. Dat dit soms niet alle dagen zo is, is ook heel normaal. Toch zullen we heel bewust ook dit aspect in de gaten houden. Wanneer een kind abnormaal moeilijk met de schoolcontext omgaat is er zeker een zorg en zullen we dit niet wegmoffelen. We zullen dan samen met de ouders mogelijke oorzaken zoeken, bijsturen waar mogelijk, maar zeker niet berusten.
Klassen moeten liefst leuke en aangename leer- en leefomgevingen zijn. We zorgen daarom voor comfortabele lokalen, een groene en kansrijke omgeving. Aandacht voor orde en netheid. Niet orde om de orde, wel omdat dit uiteindelijk voor iedereen zoveel aangener is.
We hebben ook aandacht voor creatieve en leuke mogelijkheden tijdens de speeltijden. Ping-pong, sportterrein, speelplaatsspellen (stelten, diablo, reuzendomino,...), rustige ruimten...
- Een schoolgemeenschap, de maatschappij in het klein. Kinderen krijgen heel wat ruimte en kansen, echter niet zonder **verantwoordelijkheden**. Er wordt steeds gezocht naar een zo groot mogelijke betrokkenheid bij het dagelijkse schoolleven. Kleuters zorgen voor de kippen, kinderen hebben verantwoordelijkheden bij het afval sorteren en composteren, speelafspraken op de speelplaats, maandelijkse leerlingenvergadering, klusjeswerking tijdens de pauzes, kleuterhulpjes in de refter, taken in de eetzaal en in de klassen. Kinderen krijgen kansen om zelf initiatieven te nemen, voorstellen te doen, hun eigen verhaal te doen. Dit zal steeds gepaard gaan met een appel op zelfverantwoordelijkheid, geen vrijblijvend 'doe maar'.

- Onze school heeft een eigen visie maar is tegelijk ook steeds **gericht op de grote wereld**. Het is onze taak om kinderen voor te bereiden om zelfstandig in deze wereld hun plaats te vinden, zichzelf te realiseren. Hiervoor moeten we rekening houden met hoe deze wereld is, wat deze wereld vraagt. Anderzijds moeten we soms ook een beetje **tegengewicht** geven tegenover deze wereld. Niet zozeer omdat bepaalde zaken slecht zouden zijn. Wel om op bepaalde domeinen vanuit de schoolse context wat tegengewicht te geven. Zo zullen wij extra kritisch zijn voor inhoudloos consumptief gedrag, geen pretparken, geen media, glitter of glamour.
- Ook **milieu en gezondheid** krijgen steeds een aparte plaats in onze werking. De werkgroep "gezonde school" houdt hier heel actief 'de vinger aan de pols'. Aandacht voor gezonde voeding, een 'fruitkwartiertje op woensdag', luchtzuiverende planten in de klas, Sherborne voor kinderen en ouders, ...
Kinderen composteren al het groenafval, kippen zorgen voor de refterrestjes, de MOS-groep zorgt op tijd en stond voor de nodige groene accenten, restafval wordt zoveel mogelijk beperkt, kopiëren doen we op papier met het hoogste milieulabel, ...
Gezonde mensen zijn ook **sportieve mensen**. Buiten de wekelijkse bewegingsopvoeding zijn er talrijke extra sport- en spelmogelijkheden. Winterwandeling, schaatsen, sportieve woensdagnamiddagactiviteiten, sportdagen, speelplaatsavontuur, ...
- We zien onszelf ook graag als een **actieve school**. Soms lijkt het zelfs een beetje chaotisch. Onze uitdaging is dan om hierbij (opnieuw) orde en structuur te brengen. Maar eerder dit dan een koude en afstandelijke school te zijn. Zo gebeurt er altijd wel iets in basisschool Tuimeling. Klassen zijn op uitstap, kinderen composteren, in de crea-klas wordt een reuze domino gemaakt, de leerlingenvergadering organiseert een zangwedstrijd, ouders zorgen voor een gezonde picknick, leerlingen van klasgroep zes zitten te lezen in de gang met jongere kinderen, de kinderen van klasgroep vier oefenen een toneeltje tijdens de speeltijd, ...